



Boletín de Nuevas Adquisiciones  
No. 20 / Marzo de 2012

**VIOLENCIA**



De la Concha, Ángeles.  
*El sustrato cultural de la violencia de género: literatura, arte, cine y videojuegos.*  
Madrid: Síntesis, 2010.  
**Clasificación:** HV6250.4.W65 S8 2010  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

Tomando como punto de partida teórico, entre otros, a Foucault, Bourdieu o Judith Butler, *El sustrato cultural de la violencia de género* analiza una amplia gama de manifestaciones culturales, examinando cómo se representa en ellas la violencia en las relaciones personales.



González Merino, Rosa María.  
*Alumnado en situación de riesgo social.*  
Barcelona: Graó, 2011.  
**Clasificación:** LC4036.S6 G66 2011  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

Herramienta útil de soporte y ayuda a los docentes a quienes permite conocer cuáles son las necesidades y potencialidades de estos alumnos, teniendo en cuenta que construirse como persona constituye un reto importante para cualquier ser humano y, muy especialmente, para aquellos niños y adolescentes cuya vida se desarrolla en contextos de desigualdad y dificultad social en los que sus derechos son frecuentemente vulnerados. En estos casos, la escuela puede ser para todos ellos una experiencia compensatoria de los déficits sufridos y un entorno de cuidado, a la vez que posibilita los cambios que les permitan una mejor calidad de vida.



Pereña, Francisco.  
*De la violencia a la crueldad: ensayo sobre la interpretación, el padre y la mujer.*  
Madrid: Síntesis, 2004.  
**Clasificación:** HV6626.P47 2004  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

Esclarecer la diferencia entre violencia y crueldad, y sus consecuencias clínicas, forma parte de la experiencia analítica y es tarea de la vida del sujeto. Dicha tarea será definida en este libro como aquel conjunto de fuerzas y actos que resisten a la crueldad. Nunca podremos, en consecuencia, confundir legalidad y moralidad. Estamos expuestos a las consecuencias de ese desajuste. El padre, especialmente el padre contemporáneo, no es tanto el de la autoridad como el de la condena y la confusión, y en cuanto a la mujer sigue siendo insoportable para todas las propuestas de unificación fálica.



*Violencia contra mujeres embarazadas: tres estudios sociológicos.*  
Cuernavaca: UNAM, 2004.  
**Clasificación:** HV6626.23 C38  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

El libro se compone de tres estudios sociológicos: a) un estudio de percepciones de violencia que nos ha permitido construir el primer índice de severidad de violencia contra mujeres que se desarrolla en este país; b) una encuesta sobre violencia, realizada entre más de 900 mujeres en su tercer trimestre de embarazo, que al utilizar el índice mencionado nos permitió realizar la investigación en México sobre prevalencia y severidad de la violencia entre mujeres embarazadas, al comparar la que sufrieron en los 12 meses previos al embarazo con la violencia que sufrían durante el embarazo; y c) un estudio cualitativo basado en entrevistas en profundidad a nueve mujeres embarazadas que sufrían violencia durante el embarazo, con el cual se pudo interpretar con profundidad el sentido de los datos encontrados.

## DERECHO Y CRIMINOLOGÍA



*Garantismo: estudios sobre el pensamiento jurídico de Luigi Ferrajoli.*  
Madrid: Editorial Trotta; [México]: Instituto de Investigaciones Jurídicas -UNAM, 2009.  
**Clasificación:** KKH3812.F473 G37 2009  
**Ubicación:** BURRF: FAP (1P)



*Protección de datos de carácter personal.*  
Ciudad de Buenos Aires: Astrea de Alfredo y Ricardo Depalma, 2004  
**Clasificación:** KHA3022.P83 2004  
**Ubicación:** BURRF: FAP (1P)



Raffo, Osvaldo H.  
*Tanatología: investigación de homicidios.*  
Buenos Aires: Editorial Universidad, 2006.  
**Clasificación:** HV8079.H6 R34 2006  
**Ubicación:** BURRF: FAP (1P)



Robles Llorante, Miguel Ángel.  
*Grafoscopia y pericia caligráfica forense.*  
Barcelona: Bosch Editor, 2009.  
**Clasificación:** KKT1779.R63 2009  
**Ubicación:** BURRF: FAP (1P)



Sibony, Ruby.  
*Proceso penal práctico en la Ley integral contra la violencia de género: estatuto integral de la víctima de violencia de género.*  
Barcelona: Bosch Editor, c2010.  
**Clasificación:** KKT4180.S53 2010  
**Ubicación:** BURRF: FAP (1P)



Vicente Martínez, Rosario de.  
*Derecho penal del deporte.*  
Barcelona: Bosch, c2010.  
**Clasificación:** KKT848.V53 2010  
**Ubicación:** BURRF: FAP (1P)

## TEMAS SOCIALES



Cooper, Adrian.  
*El racismo.*  
Madrid: Morata, 2009.  
**Clasificación:** HT1521.C6618 2009  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

Este libro estudia cómo la discriminación racial se ha producido a lo largo de la historia, expone los temas principales implicados en el debate sobre el racismo, tales como los argumentos a favor y en contra de una sociedad multiétnica. El autor explica lo que se está haciendo y diciendo sobre estos aspectos.



Muñoz Rubio, Julio  
*Homofobia: laberinto de la ignorancia.*  
México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2010.  
**Clasificación:** HQ76.4.H655 2010  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

En el presente libro, desde distintos enfoques (biológico, médico, psicológico, ético, histórico, literario), los colaboradores, tanto desde la academia como desde el movimiento de liberación sexual y del periodismo, muestran la falsedad del punto de vista homofóbico, la legitimidad de las prácticas LGBTTTIP y se posiciona contra toda represión a las mismas. Se intenta con esto, hacer una colaboración, aunque sea modesta para exterminar lo más pronto posible la práctica de la homofobia en nuestro país.



Gafo, Javier.  
*La homosexualidad: un debate abierto.*  
Bilbao: Desclee de Brouwer, 2004.  
**Clasificación:** HQ76.25.H66 2004  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Wallenhorst, Thomas.  
*La dependencia del alcohol: un camino de crecimiento.*  
Bilbao: Desclee de Brouwer, 2010.  
**Clasificación:** HV5138.W3518 2010  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

## PSICOLOGÍA



Gutiérrez Terrazas, José.  
*Cómo leer a Freud.*  
Madrid: Síntesis, [2002].  
**Clasificación:** BF109.F74 G88 2002  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

La obra de Freud está caracterizada por un profundo desarraigamiento conceptual respecto del pensamiento que la precede y la rodea, pero a la vez por el anclaje discursivo de toda la obra dentro del marco de ese mismo pensamiento, que puede ser denominado prefreudiano o prepsicoanalítico y también anti psicoanalítico.

Esa característica impide la captación de su importancia a cualquier estudioso de esa obra que no aplique a la misma y al pensamiento que en ella se despliega el propio método de trabajo, que la obra freudiana fundó para investigar el objeto de estudio.

Lo que aquí se propone como camino a seguir es el de trabajar el discurso freudiano por medio del método psicoanalítico, camino que conlleva una labor de desmantelamiento del texto, de sacudirle o darle la vuelta, así como de revisarlo constantemente en su fundamento, a fin de poder recuperar la validez y la fecundidad que anidan en su obra.



Badiou, Alain.  
*No hay relación sexual: dos lecciones sobre "L'Étourdit" de Lacan.*  
Buenos Aires; Madrid: Amorrortu, 2011.  
**Clasificación:** BF173.L15 B3318 2011  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



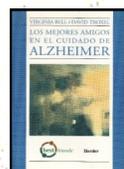
Balmès, François.  
*Lo que Lacan dice del ser (1953-1960)*  
Buenos Aires: Amorrortu, 2002.  
**Clasificación:** BD331.B3518 2002  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Bello Gómez, Alejandro.  
*Automanejo emocional: pautas para la intervención cognitiva con grupos.*  
Bilbao: Descleé de Brouwer, 2003.  
**Clasificación:** BF632.B45 2003  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

El malestar emocional es el centro de atención por excelencia de las psicoterapias. Tratar de controlar la tristeza, la ira, la ansiedad o evitar pensamientos, imágenes e impulsos invasivos molestos ha sido el objetivo tradicional tanto de clínicos como de pacientes. En la actualidad, sin embargo, se va asumiendo poco a poco que tal control no es siempre conveniente e incluso es perjudicial en ocasiones, hablándose más bien de cómo manejar y manejarse de una forma adaptativa ante tales emociones. Se desarrollan así programas de entrenamiento centrados en enseñar a la persona a relacionarse adecuadamente con sus propias emociones, elaborando el significado que éstas tienen en su vida y seleccionando alternativas de actuación al respecto.

Con ese objetivo, en esta obra se realiza una exhaustiva propuesta de tratamiento en diferentes alteraciones emocionales: ansiedad, agresividad, depresión, obsesiones y compulsiones, alucinaciones y delirios. Para ello, se toman técnicas de diferentes modelos, dentro de un contexto de intervención grupal.



Bell, Virginia.  
*Los mejores amigos en el cuidado de Alzheimer.*  
México, D. F.: Herder, 2008.  
**Clasificación:** RC523.B4518 2008  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Belloch, Ampar.  
*Tratado de trastornos de la personalidad.*  
Madrid: Síntesis, 2010.  
**Clasificación:** RC554.T73 2010  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Martin, Peter A.  
*Manual de terapia de pareja.*  
Buenos Aires; Madrid: Amorrortu, 2006.  
**Clasificación:** RC488.5.M3718 2006  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

## EDUCACIÓN



Stobart, Gordon.  
*Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación.*  
Madrid: Morata : Ministerio de Educación, 2010.  
**Clasificación:** LB3051.S7618 2010  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

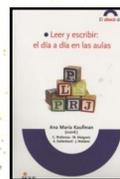
¿Qué nos aportan realmente los test de inteligencia y de capacidades? ¿Las pruebas objetivas utilizadas en las evaluaciones minan los aprendizajes? El autor sostiene que la evaluación determina el modo de vernos a nosotros mismos y nuestra forma de aprender. En un momento en el que se clasifica a las personas con arreglo a sus capacidades, estilos de aprendizaje o por su rendimiento, examina con minuciosidad los fundamentos de esas clasificaciones. Muestra también que, en nuestra cultura, donde los tests y pruebas objetivas gozan de una importante aceptación, la evaluación puede socavar a menudo los aprendizajes relevantes, fomentando una instrucción superficial para el examen y considerando los resultados de las pruebas como fines en sí mismos.

El autor investiga cómo podemos preparar evaluaciones que generen aprendizajes más significativos y profundos y que puedan desempeñar un papel constructivo en la creación de nuestras identidades como personas y como aprendices.



Propper, Flavia.  
*La era de los superhéroes: infancia y dibujos animados.*  
Buenos Aires: Alfagrama, 2007.  
**Clasificación:** LB1044.7.P76 2007  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

¿Qué mensajes transmiten los dibujos animados en la actualidad? ¿Cómo aparecen representados los niños de ficción? ¿Son obedientes o transgresores? ¿Necesitan amparo o son quienes resguardan a los adultos? Atendiendo a estas y otras preguntas este libro se organiza en dos partes. La primera, recorre la historia de la infancia, la evolución de los dibujos animados y sus personajes. La segunda, analiza cuatro series televisivas líderes en audiencia en la última década: Los Simpson, Los Rugrats, Las Chicas Superpoderosas y Dragon Ball. A través del estudio de la galería de personajes animados (niños "comunes", niños "superhéroes" y adultos) se revelan pistas sobre las concepciones de infancia que transmiten los dibujos animados de hoy.



Kaufman, Ana María, (coord.)  
*Leer y escribir: el día a día en las aulas.*  
Buenos Aires: Aique, 2007.  
**Clasificación:** LB1573.L447 2007  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

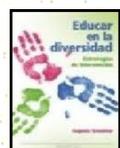
Saber leer no es sólo deletrear un texto; sino construir su significado. Escribir no es simplemente ser capaz de copiar; sino también; de producir sentidos. Enseñar a leer y a escribir es enseñar a comprender; a disfrutar de la lectura; es enseñar a comunicarse y a producir. ¿Cómo abordar el trabajo de la lectura y la escritura en la escuela primaria? *Leer y escribir: el día a día en las aulas* nos ayuda a encarar esta interesante tarea que diariamente llevamos adelante en la escuela. Es un texto que se propone acompañar a los docentes de primero a sexto grado en su trabajo cotidiano.



Durkheim, Emile.  
*La educación moral.*  
Madrid: Trotta, 2002.  
**Clasificación:** LC262.D818 2002  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



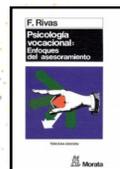
Enguita, Mariano F.  
*La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro.*  
España: Morata : Fundación PAIDEIA, c1993.  
**Clasificación:** LB1775.E54 1993  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



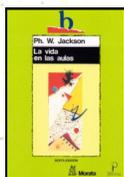
González González, Eugenio.  
*Educar en la diversidad: estrategias de intervención.*  
Madrid: Editorial CCS, 2001.  
**Clasificación:** LC3969.G66 2001  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



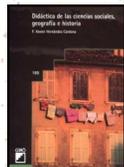
Gutiérrez Fresneda, Raúl.  
*El juego de grupo como elemento educativo.*  
Madrid: CCS, 2001.  
**Clasificación:** LB1029.G3 G87 2001  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Rivas Martínez, Francisco.  
*Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento.*  
Madrid: Morata, 1988, 1998.  
**Clasificación:** LC1048.P47 R58 1988  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Jackson, Philip Wesley.  
*La vida en las aulas.*  
Madrid: Fundación Paidea; Ediciones Morata, 2010  
**Clasificación:** LB1032.J32 2010  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Hernández Cardona, F. Xavier.  
*Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia.*  
Barcelona: Graó, 2002  
**Clasificación:** H62.H476  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Torralba, Francesc.  
*La pedagogía de la vulnerabilidad.*  
Madrid: Editorial CCS, 2002.  
**Clasificación:** LB1775.T67 2002  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Espada Sánchez, José Pedro.  
*Técnicas de grupo: recursos prácticos para la educación.*  
Madrid: Editorial CCS, 2007.  
**Clasificación:** LB1032.E87 2007  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

## COMPORTAMIENTO



Alonso Adeva, Virginia.  
*Niño, pórtate bien: supervivencia para padres con hijos de 0 a 12 años.*  
Madrid: Síntesis, 2007.  
**Clasificación:** BF721.A46 2007  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Gordillo, María Victoria.  
*Nuevas perspectivas en orientación: del counseling al coaching.*  
Madrid: Síntesis, 2008.  
**Clasificación:** BF637.C4 G67 2008  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Sánchez Alcón, Chema.  
*Siento, luego existo: manual alternativo para aprender a conocer tus emociones y tus valores.*  
Madrid: CCs, 2009.  
**Clasificación:** BF723.M54 S26 2009  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)

## CONSULTA



*El agua y la vida* (6 vols.)  
Barcelona: Planeta, c2009.  
**Clasificación:** GB655.A38 2009  
**Ubicación:** BURRF: FC(P.P)

Esta obra constituye una extraordinaria celebración de la vida en los ríos, lagos y océanos del mundo. Sus magníficas imágenes muestran el agua en sus facetas más sorprendentes y cautivadoras.



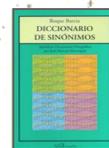
*Rutas del mundo* (8 vols.)  
Barcelona: Planeta, c2010.  
**Clasificación:** G465.R88 2010  
**Ubicación:** BURRF: FC(P.P)

Esta colección de libros y material multimedia conforma una obra monumental, ideada, diseñada y ejecutada desde una nueva forma de pensar y viajar; en definitiva, desde una perspectiva original de relacionarse con y entender el planeta en que vivimos.



Haag, Herbert, 1915-2001.  
*Breve diccionario de la Biblia.*  
Barcelona: Editorial Herder, 2001.  
**Clasificación:** BS440.H3418 2001  
**Ubicación:** BURRF: FC (PP)

Informa sobre las personas, lugares, objetos e instituciones que aparecen en la Sagrada Escritura o que tienen algo que ver con ella. Incluye también artículos relativos a cada uno de los 72 libros de la Biblia, en una clara visión de conjunto.

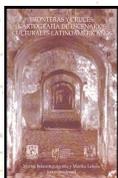


Barcia, Roque, 1823-1885.  
*Diccionario de sinónimos.*  
México, [D.F.]: Colofón, 2000.  
**Clasificación:** PC4591.B37 2000  
**Ubicación:** BURRF: FC (PP)



*Manual de la conjugación del español.*  
Madrid: Arco Libros, 2002.  
**Clasificación:** PC4271.M33 2002  
**Ubicación:** BURRF: FC (PP)

## HISTORIA



Belausteguigoitia, Marisa; Leñero, Martha (coords.)  
*Fronteras y cruces: cartografía de escenarios culturales latinoamericanos.*  
México, D.F.: UNAM, 2005.  
**Clasificación:** F1408.3.F76 2005  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



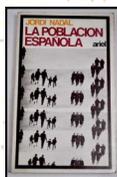
Ibarra, Ana Carolina.  
*El clero de la Nueva España durante el proceso de Independencia, 1808-1821.*  
México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2010.  
**Clasificación:** F1232.I237 2010  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Izard, Miquel.  
*América Latina, siglo XIX: violencia, subdesarrollo y dependencia*  
Madrid: Síntesis, 1990.  
**Clasificación:** F1413.I93 1990  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



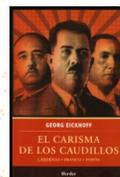
Lara Cisneros, Gerardo.  
*El cristianismo en el espejo indígena: religiosidad en el occidente de la Sierra Gorda, siglo XVIII.*  
México, D.F.: UNAM; Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas, 2009.  
**Clasificación:** F1219.1.S53 L37 2009  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Malvido, Elsa.  
*La población, siglos XVI al XX.*  
México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México; Océano de México, 2006.  
**Clasificación:** HB3531.M35 2006  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Fujigaki Cruz, Esperanza.  
*La agricultura, siglos XVI al XX.*  
México: UNAM: Océano, 2004.  
**Clasificación:** HD1792.F84 2004  
**Ubicación:** BURRF: FG (PP)



Eickhoff, Georg.  
*El carisma de los caudillos: Cárdenas, Franco, Perón.*  
México, D.F.: Herder: El Colegio de Veracruz, 2010.  
**Clasificación:** JC330.3.E5318 2010  
**Ubicación:** BURRF: FAP (1P)

La figura hispánica del caudillo, inaugura un mundo político de imágenes, cuya construcción es cuestionada aquí. El tipo ideal nunca aparece en la historia de forma pura. Por eso la obediencia de los mexicanos a Lázaro Cárdenas, la obediencia de los españoles a Francisco Franco y la obediencia de los argentinos a Juan Perón se debe fundamentar al mismo tiempo en el carisma, la tradición y las leyes. Pero las proporciones son muy distintas. La revolución institucional bajo el mandato de Cárdenas se puede aclarar más fácilmente con el de tipo legal, o mejor dicho, burocrático. El cuño del bando nacional en la guerra civil española muestra similitudes especiales con el tipo tradicional. El peronismo, bajo el doble mando de Perón y Evita, por último, no sería más que un fenómeno místico si no se pudiera acceder a él desde el carisma.



Dr. Jesús Áncer Rodríguez.  
Rector

Ing. Rogelio G. Garza Rivera.  
Secretario General

Dr. Porfirio Tamez Solís.  
Director General de Bibliotecas

### Comentarios y sugerencias:

Lic. Maricela Garza Martínez.  
Coordinación de Adquisiciones  
Biblioteca Universitaria "Raul Rangel Frias"  
Dirección General de Bibliotecas, UANL  
Av. Alfonso Reyes, 4000 Nte. Col. Regina  
Monterrey, N.L. C.P. 64290  
Tel: 83 29 40 90 ext. 6508

Correo: [boletindeadquisiciones@dgb.uanl.mx](mailto:boletindeadquisiciones@dgb.uanl.mx)

Para consultarlo en internet:

[http://www.dgb.uanl.mx/bibliotecas/burrf/servicios/boletin\\_nadqui.php](http://www.dgb.uanl.mx/bibliotecas/burrf/servicios/boletin_nadqui.php)